

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРАВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»
(ЧПОУ «БТПП»)

ПРИКАЗ

26 августа 2019 г.

№ 95

г. Иркутск

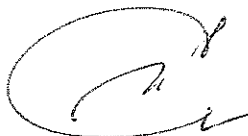
Об утверждении дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) «Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

В целях выполнения требований Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 года N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение 1).
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Н.В. Никитина

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРАВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»
(ЧПОУ «БТПП»)**

Отделение дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.В. Никитина



№ _____
августа 2019
95

Номер внутренней регистрации:

04-277

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Иркутск 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)	8
V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	9
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн.

Программа разработана с учетом квалификационных требований, установленных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 608н.

1.2. Требования к слушателям (категория слушателей)

Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.3. Формы освоения программы – очно-заочная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовой функции: Преподавание по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
2. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам СПО, ВО и (или) ДПП
3. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
4. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Трудовая функция	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>	<p>Проведение учебных занятий по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>	<p>Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися с ОВЗ, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Возрастные особенности обучающихся с ОВЗ; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>
	<p>Организация самостоятельной работы обучающихся по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p>	<p>Современные образовательные технологии профессионального образования</p>
	<p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>	<p>использовать современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p>	<p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)</p>
	<p>Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)</p>	<p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с ОВЗ Контролировать соблюдение обучающимися с ОВЗ на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся с ОВЗ в учебном кабинете Соблюдать требования охраны труда</p>	<p>Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольнооценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p>
	<p>Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ в процессе публичного представления результатов оценивания:</p>	<p>Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды,</p>	<p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методике оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с</p>	<p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной</p>	

	<p>обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемому учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>	<p>обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</p> <p>- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки</p> <p>Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся с ОВЗ, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов</p>	<p>профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ, находящихся под руководством педагогического работника</p>
<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>	<p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам СПО, ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной работы</p> <p>Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам СПО, ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)</p> <p>Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам СПО, ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой</p>	<p>Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися с ОВЗ лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя</p> <p>Соблюдать требования охраны труда</p>	<p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся с ОВЗ по программам ВО и(или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ</p> <p>Требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся с ОВЗ по программам СПО, ВО и(или) ДПП (с учетом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>Основное законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение</p>

	образовательной программой)		промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО, ВО и(или) ДПП
	Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся		
	Руководство деятельностью обучающихся на практике		
Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	Разработка (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	<p>Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся 	<p>Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям СПО, ВО</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик</p> <p>Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам</p> <p>Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы)</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического</p>
	Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
	Разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
	Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров		
	Оценка качества		

	(экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров		<p>обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, ВО и(или) ДПП</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p>
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		

1.5. Срок освоения программы (общая трудоемкость) 16 часов

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации установленного образца

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Самостоятельная работа	Формы контроля
			лекции	практические занятия (деловые игры, круглые столы, конференции), выездные занятия в судах		
1.	Понятие и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	5	1	1	3	

2. Медико-физиологические и психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ	5	1	1	3	
3. Управление инклюзивным образованием	5	1	1	3	
4. Итоговая аттестация (зачет в форме тестирования)	1				1
ИТОГО	16				1

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение 11 учебных дней по 1-4 часа в день.

Реальный график учебного процесса определяется в установленном порядке расписанием занятий.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятий	Объем часов
1. Понятие и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	1.1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования 1.2. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования 1.3. Нормативно-правовые основы обучения лиц с ОВЗ 1.4. Методологические основы инклюзивного образования	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	1 1 3
2. Медико-физиологические и психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ	2.1. Медицинские аспекты понятия ОВЗ 2.2. Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы 2.3. Реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ 2.4. Особенности взаимодействия участников в инклюзивном образовательном процессе ВУЗа 2.5. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для лиц с ОВЗ 2.6. Формы и технологии работы по организации образовательного процесса для обучения обучающихся с ОВЗ	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	1 1 3
3. Управление инклюзивным образованием	3.1. Социальная поддержка в системе образования на территории Иркутской области 3.2. Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающихся с ОВЗ	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	1 1 3

	3.3. Инклюзивная высшая школа за рубежом 3.4. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России		
--	---	--	--

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая	Зачет в форме тестирования	Тестовые задания на знание основного материала (20 тестовых заданий)

Критерии оценивания:

оценка	Пояснение к оценке
«зачтено» 60-100% правильных ответов	<ul style="list-style-type: none"> - всестороннее и глубокое знание основного материала, предусмотренного программой, трудовые функции освоены полностью, практически все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены - демонстрация знаний на достаточном уровне в объеме заявленных тестовых заданий, допущены незначительные ошибки при ответах на некоторые вопросы - незначительный объем знаний в рамках заявленных тестовых заданий, ответы изложены с ошибками
«не зачтено» Менее 60% правильных ответов	- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые трудовые функции не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Примеры тестовых заданий:

Инклюзивное образование - это

- обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных коррекционных образовательных учреждениях
- частичное включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения
- это совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Инклюзия представляет собой:

- форму сотрудничества
- частный случай интеграции
- стиль поведения

Принцип нормализации означает

- нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями
- формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья
- положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Для преподавания дисциплин, предусмотренных программой, на договорной основе привлекаются высококвалифицированные специалисты, а также преподаватели российских образовательных организаций.

6.2. Материально-технические условия

Лекционные, практические занятия проводятся в специально оборудованных учебных аудиториях, оснащенных необходимой мебелью, мультимедийным оборудованием, позволяющим демонстрировать визуальные и аудиовизуальные компоненты учебных занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется как в учебных помещениях, так и вне их. Слушателям предоставлена возможность работы с правовыми базами, поиска материалов в сети Интернет. Слушателям предоставляется доступ к электронным библиотечным системам.

Материально-техническое обеспечение соответствует современным требованиям и создает условия для применения современных образовательных технологий.

6.3. Информационные и учебно-методические условия

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные правовые акты:

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // СПС Консультант-Плюс.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, 1960 год) // СПС Консультант-Плюс.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС Консультант-Плюс.

Декларация о правах умственно отсталых лиц (принята 20 декабря 1971 г. Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС Консультант-Плюс.

Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.) // <http://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2560820/>

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (Принята резолюцией 34/180 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1979 года) // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml

Всемирная программа действий в отношении инвалидов (Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи от 3 декабря 1982 года) // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog.shtml

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года) // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml

Конвенция Международной организации труда N 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (Женева, 20 июня 1983 г.) // <http://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2540657/>

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // СПС Консультант-Плюс.

Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей (принята на Всемирной конференции «Образование для всех», Тайланд, 1990г.) // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993) // СПС Консультант-Плюс.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. - 1993.- 25 декабря.

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // СПС Консультант-Плюс.

О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ // СПС Консультант-Плюс.

Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» // СПС Консультант-Плюс.

Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 09.11.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» // СПС Консультант-Плюс.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 608н. // СПС Консультант-Плюс.

Учебная и научная литература:

Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. — Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права. 2013. — 255 с.

Теории и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / А.С. Сунцова. — Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2013. — 110 с.

Инклюзивное образование: практика, исследования, методология : Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / С.В. Алехина и др. — Москва : МГППУ, 2013. — 452 с. — [Электронный ресурс] // <https://www.surdoplus.ru>

Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект : монография / Е.В. Кулагина. — Москва : ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2014. — 206 с. — [Электронный ресурс] // <https://perspektiva-inva.ru>

Инклюзия в образовании: сборник статей / Н.М. Прусс и др. — Казань : УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2017. — 279 с. — [Электронный ресурс] // <https://http://www.tisbi.ru>

Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы : статья / О.В. Зиневич, В.В. Дегтярева. — Философия образования. - 2015. - № 1. - С. 115-123. — [Электронный ресурс] // <https://www.infourok.ru>

Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. Н. Пристуна. — Инфра-М: Форум, 2015. — 160 с.

Составитель:

Жиленкова Татьяна Валерьевна, заведующий отделением дополнительного образования