

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРАВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»
(ЧПОУ «БТПП»)**

ПРИКАЗ

26 августа 2019 г.

№ 96

г. Иркутск

Об утверждении дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) «Педагогика и психология профессионального образования»

В целях выполнения требований Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 года N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Педагогика и психология профессионального образования» (Приложение 1).

2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор





Н.В. Никитина

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРАВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»
(ЧПОУ «БТПП»)

Отделение дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор


Н.В. Никитина

«26» августа 2019
96
Номер внутренней регистрации:
03-217

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

Педагогика и психология профессионального образования

Иркутск 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)	12
V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	13
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана с учетом квалификационных требований, установленных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 608н.

1.2. Требования к слушателям (категория слушателей)

Лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование – преподаватели профессиональных образовательных организаций

1.3. Формы освоения программы – очно-заочная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовой функции - преподавание по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
2. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам СПО, ВО и (или) ДПП
3. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
4. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Трудовая функция	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Проведение учебных занятий по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП		Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной
	Организация самостоятельной работы			

<p>обучающихся по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p>			<p>деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания 	<p>деятельности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>
<p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>			<p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p> <p>Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p>	<p>Профессиональные основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)</p>
<p>Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)</p>			<p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p> <p>Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</p> <p>Соблюдать требования охраны труда</p>	<p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>
<p>Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии</p>			<p>Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</p> <p>Соблюдать требования охраны труда</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной</p>	<p>Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольнооценочных средств, интерпретации</p>
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории,</p>			<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной</p>	<p>Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольнооценочных средств, интерпретации</p>

	<p>спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки <p>Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций - социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду</p> <p>Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля)</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-</p>	<p>результатов контроля и оценивания</p> <p>Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p> <p>Основы психологии труда, стадии профессионального развития</p> <p>Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне</p>
--	---	---	--

			<p>технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации - современных требований к учебному оборудованию <p>Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов</p>	<p>организации</p> <p>Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p>
<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам СПО, ВО и(или) ДПП</p>	<p>Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>		<p>Формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам СПО, ВО и(или) ДПП</p> <p>Оказывать профессиональную поддержку коллегам при разработке учебно-методических материалов, проводить обсуждение разработанных материалов</p> <p>Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Планировать работу группы специалистов по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Консультировать преподавателей по вопросам преподавания</p>	<p>Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам СПО, ВО и ДПП</p> <p>Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)</p> <p>Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</p> <p>Методы и организация изучения тенденций развития соответствующей области научного знания,</p>
	<p>Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>			

			<p>учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам СПО, ВО и(или) ДПП</p> <p>Разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам СПО, ВО и(или) ДПП</p> <p>Проводить обсуждение занятий преподавателей, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), и аспирантов (адъюнктов), ассистентов-стажеров в период педагогической (ассистентской) практики</p> <p>Организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре (факультете)</p>	<p>требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам СПО, ВО и(или) ДПП</p> <p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам СПО, ВО и(или) ДПП</p> <p>Тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>Теоретические основы и технология исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</p>
<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>	<p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам СПО, ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной работы</p>		<p>Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества</p> <p>Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы</p>	<p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам СПО, ВО и(или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ</p> <p>Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности</p> <p>Методология научного</p>
	<p>Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам СПО, ВО и(или) ДПП</p>			

	ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)		проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики	исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и(или) методология проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области
	Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам СПО, ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)		Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя Соблюдать требования охраны труда Выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися на практике Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ	Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся Требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам СПО, ВО и(или) ДПП (с учетом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся		Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста	Основное законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО, ВО и(или) ДПП
	Руководство деятельностью обучающихся на практике		Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы Обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации
Разработка научно-методического обеспечения	Разработка (самостоятельно и(или) в группе под руководством		Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) по программ СПО,	Методологические основы современного образования Теорию и практику СПО, ВО и ДПО по

реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований соответствующих ФГОС ВО и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;	соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно- методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик Требования к научно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно- методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно- лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам Порядок разработки и использования примерных или типовых
	Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;	
	Разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся Работать в группе разработчиков научно-методических и учебно- методических материалов, учебников и учебных пособий: - участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения; - разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные	
	Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно- методических и учебно- методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно- лабораторного оборудования и(или) учебных			

<p>тренажеров</p> <p>Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров</p>			<p>материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения;</p> <p>- оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению</p> <p>Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения</p> <p>Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p>Проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов</p> <p>Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации</p>	<p>образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы)</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, ВО и(или) ДПП</p> <p>Современное состояние области знаний и(или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p>Организация образовательного процесса на основе системы зачетных единиц</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и</p>
	<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>			

				информационных ресурсов) Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника Особенности научного и научно-публицистического стиля Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
--	--	--	--	---

1.5. Срок освоения программы (общая трудоемкость) 16 часов

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации установленного образца

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
			лекции	практические занятия		
1. Педагогика		8	2	2	4	
1.1.	Педагогика профессионального образования	4	1	1	2	
1.2.	Социальная педагогика	4	1	1	2	
2. Психология		7	2	2	3	
2.1.	Социальная психология	3		2	1	
2.2.	Психология профессионального образования	4	2		2	
3.	Итоговая аттестация (зачет в форме тестирования)	1				1
ИТОГО		16	4	4	7	1

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение 17 дней по 1-2 часа в день.

Фактический график учебного процесса определяется в установленном порядке и является приложением к программе.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятий	Объем часов
1. Педагогика			
Педагогика профессионального образования	Теоретико-методологические основы педагогики Теория целостного педагогического процесса Процесс обучения	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	1 1 2
Социальная педагогика	Социальная педагогика, ее предмет и задачи Основные принципы социальной педагогики Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования Педагогика социального становления личности Механизмы и движущие силы социального развития Деятельность и ее социально-педагогические возможности Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека Социальное воспитание: сущность и содержание Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка Социальные отклонения, их причины и пути преодоления Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	1 1 2
2. Психология			
Социальная психология	Социальная психология как наука История развития социально-психологического знания Методы социальной психологии Личность в социальном мире Социализация Социальная установка и поведение Социальные группы: основные характеристики Групповые влияния на индивидуальное поведение Групповая динамика и групповая эффективность Общение и социальное познание Межличностное влияние и социальная власть.	Практические занятия, самостоятельная работа слушателей	2 1
Психология профессионального	Особенности развития личности студента	Лекционные, самостоятельная	2 2

образования	Типология личности студента и преподавателя Психолого-педагогическое изучение личности студента Психология профессионального образования: 1. Психологические основы профессионального самоопределения 2. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии 3. Психология профессионального становления личности 4. Психологические особенности обучения студентов 5. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов 6. Психологические основы формирования профессионального системного мышления 7. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп	работа слушателей	
-------------	---	-------------------	--

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая	зачет	Тестовые задания на знание основного материала (20 тестовых заданий)

Критерии оценивания результатов:

оценка	Пояснение к оценке
«зачтено» 70-100% правильных ответов	- всестороннее и глубокое знание основного материала, предусмотренного программой, трудовые функции освоены полностью, практически все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. - демонстрация знаний на достаточном уровне в объеме заявленных тестовых заданий, допущены незначительные ошибки при ответах на некоторые вопросы
«не зачтено» Менее 70% правильных ответов	- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые трудовые функции не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Тестовые задания

Мотивация на успех относится к

1. учебной мотивации
2. мотивации достижения
3. профессиональной мотивации
4. позитивной мотивации

Экстраполяция выводов взаимодействия с конкретным человеком или группой на более широкие социальные группы называется атрибуцией

1. Да
2. Нет

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала - это

1. система образования
2. стандарт образования
3. содержание образования
4. принципы обучения

Темпы и характер индивидуального психического развития

1. неповторимо своеобразны и не зависят от социальной среды, общения, обучения
2. неравномерны и обусловлены созреванием организма и изменением социальной ситуации развития
3. при соответствующем обучении и воспитании могут быть неограниченно ускорены
4. одинаковы по времени и содержанию для всех здоровых индивидуумов и обусловлены ростом головного мозга и нервной системы

Мышление, включенное в различные виды деятельности, направленное на решение специфических задач в конкретных условиях этой деятельности и составляющее ее неотъемлемую часть, называется профессиональным мышлением

1. Да
2. Нет

Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью

1. языка
2. письма
3. мимики и жестов

Социальный смысл общения состоит в том, что оно выступает средством передачи информации культуры и общественного опыта

1. Да
2. Нет

Диалогическая направленность предполагает ориентацию на добровольный отказ от равноправия в пользу партнера

1. Да
2. Нет

Человеческое сознание, представленность субъективной картины мира – это ... человека

1. психофизиология
2. анатомия
3. психика
4. физиология

Укажите соответствие

двигательная память		вид памяти, когда человек запоминает и воспроизводит не по своему активному желанию и не в соответствии со своими намерениями
---------------------	--	---

произвольная память		запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем
непроизвольная память		вида памяти, когда человек намеренно, по своему усмотрению и активному желанию что-то запоминает и воспроизводит

Наука, изучающая и объясняющая душу человека, – это...

1. теоретическая педагогика
2. психология
3. социальная психология
4. педагогика

Установите соответствие между методами стимулирования деятельности человека и их краткой характеристикой

одобрение		направление естественной потребности учащихся к соперничеству
поощрение		положительная оценка действий учащихся
наказание		простейший вид поощрения
соревнование		метод предупреждения нежелательных поступков, осознания чувства вины перед собой и другими людьми

Система взглядов человека на природу, общество, труд и познание получила название

1. мировоззрение
2. мировосприятие
3. мироощущение
4. миропонимание

Процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, – это...

1. образование
2. воспитание
3. обучение
4. социализация

Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, один из компонентов процесса обучения – это...

1. Воспитание
2. Преподавание
3. Учение
4. Обучение

Цель, заданная в конкретных условиях целостного педагогического процесса, способы достижения которой определяются во взаимодействии педагога с обучающимися, – это...

1. педагогическая категория
2. педагогическая ситуация
3. педагогическая задача
4. педагогическая проблема

Личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя ответственные решения, затрагивающие их интересы, определяющие направления и характер деятельности всей группы, получила название

1. лидер
2. авторитет
3. вожак

4. учитель

Психологическим результатом профессионального обучения выступает

1. отношение к учебной деятельности
2. отношение к профессии
3. профессионально значимые качества личности
4. учебная мотивация

Основой лекции выступает

1. конкретный фактический материал
2. житейская ситуация
3. социокультурный опыт
4. теоретическое обобщение

Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются

1. целями
2. процессами
3. методами

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Для преподавания дисциплин, предусмотренных программой, на договорной основе привлекаются высококвалифицированные специалисты, а также преподаватели российских образовательных организаций.

6.2. Материально-технические условия

Лекционные, практические занятия проводятся в специально оборудованных учебных аудиториях, оснащенных необходимой мебелью, мультимедийным оборудованием, позволяющим демонстрировать визуальные и аудиовизуальные компоненты учебных занятий.

Самостоятельная работа слушателей организуется как в учебных помещениях, так и вне их. Слушателям предоставлена возможность работы с правовыми базами, поиска материалов в сети Интернет. Слушателям предоставляется доступ к электронным библиотечным системам.

Материально-техническое обеспечение соответствует современным требованиям и создает условия для применения современных образовательных технологий.

6.3. Информационные и учебно-методические условия

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. - 1993.- 25 декабря.

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // СПС Консультант-Плюс.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция (уровень бакалавриата): Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 № 1511 // СПС Консультант-Плюс.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 право и организация социального обеспечения : Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508 // СПС Консультант-Плюс.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование : Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513 // СПС Консультант-Плюс.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (уровень магистратуры) Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2010 г. № 1763.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) (проект)

Учебная и научная литература:

Психология и педагогика высшей школы : учебник / И.Д. Афонин и др. — Москва : Русайнс, 2016. — 244 с. — [Электронный ресурс] // <https://www.book.ru>

Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин. — Москва : Проспект, 2010. — 189 с. — [Электронный ресурс] // <https://www.book.ru>

Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы : учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева и др. — Пятигорск : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. — 192 с. — [Электронный ресурс] // <https://www.book.ru>

Системная динамика высшей школы – базовый фактор инновационной трансформации российской экономики : монография / А.П. Горбунов. — Пятигорск : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. — 339 с. — [Электронный ресурс] // <https://www.book.ru>

Психология и педагогика : курс лекций / Г.И. Бойченко. Л.И. Кундозерова. — Москва : Интуит НОУ, 2016. — 279 с. — [Электронный ресурс] // <https://www.book.ru>

Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : Проспект, 2011. — 400 с. — [Электронный ресурс] // <https://www.book.ru>

Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — [Электронный ресурс] // <https://www.book.ru>

Составитель:

Жиленкова Татьяна Валерьевна, заведующий отделением дополнительного образования